

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» (МОУ СОШ №1)  
г. Серпухова Московской области

### ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В позднем подростковом возрасте у учащихся вполне четко формируется ориентация на будущую профессиональную деятельность. В последние годы прослеживается заинтересованность учащихся в получении высшего образования (см. диаграмма 1).

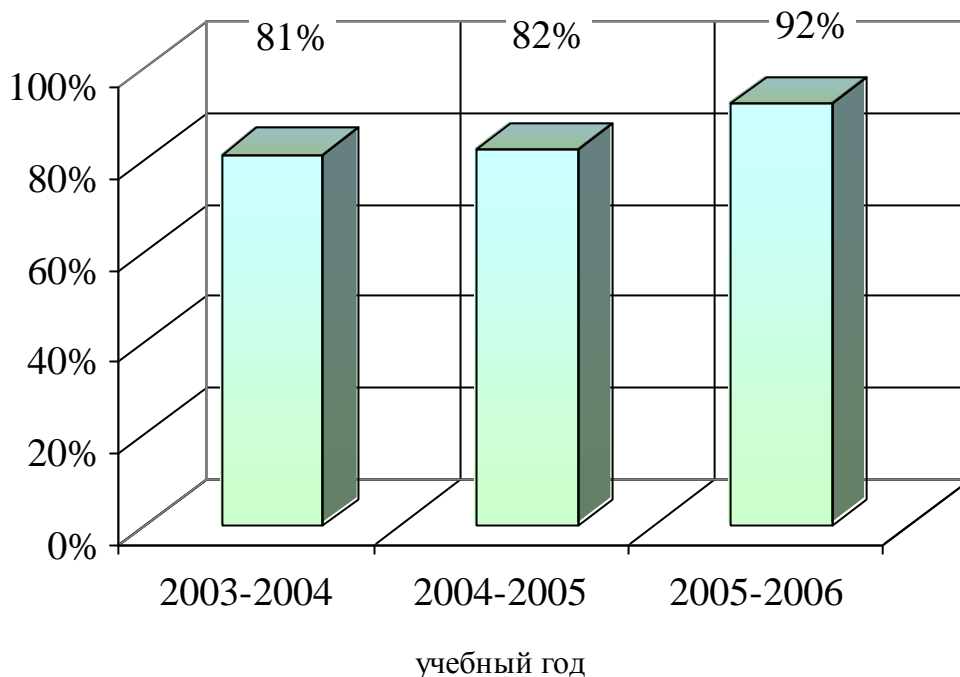


Диаграмма 1.

Доля выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы.

Школа в состоянии оказывать выпускникам серьезную помощь в подготовке к продолжению обучения, но взаимодействие с ВУЗами крайне ограничено. В настоящее время и в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для дальнейшего образования в вузах. Традиционная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях,

реализующая морально устаревающий Государственный Стандарт образования и невозможность унификации вступительных испытаний в различных ВУЗах привела к нарушению преемственности между средним и высшим образованием. Ведение профориентационной работы в школах ограничивается недостаточным количеством штатных единиц и отсутствием квалифицированных специалистов по работе с подростками.

Часть мониторинга выбора выпускниками экзаменов государственной аттестации, представленная на диаграмме 2, указывает на то, что учащиеся осознают важность быть компетентными в области информационно-коммуникационных технологий, формировать и развивать способности к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, решению нестандартных творческих задач, моделированию и проектированию предметов и явлений окружающей действительности и своей деятельности.

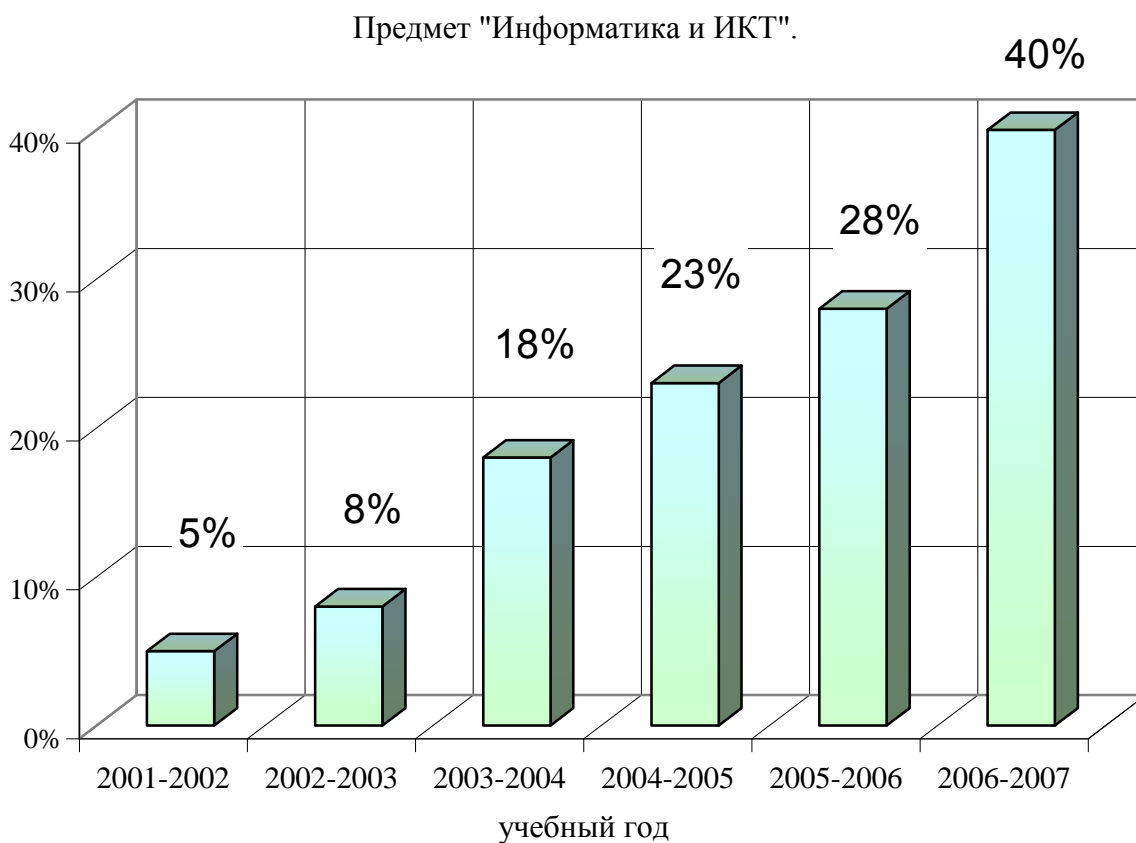


Диаграмма 2.  
Доля выпускников, выбравших экзамен  
на Государственную аттестацию.

Для успешного управления учебно-воспитательным процессом также необходимо, чтобы и учитель и администратор владел практическими навыками работы на ПК, имелись возможности обучения и самоподготовки (в

том числе посредством локальных сетей и INTERNET). Вместе с тем состояние материально-технической базы школ в области информатизации учебно-воспитательного процесса не является достаточным для широкого и активного внедрения информационно-коммуникационных технологий. Вызывает серьезные опасения тот факт, что процесс компьютеризации образовательных учреждений серьезно опережает готовность и возможность на высоком уровне использовать на практике новые информационные технологии.

Комплекс указанных противоречий формирует серьезнейшую проблему адаптации выпускников школы к продолжению обучения и их общей социализации.

Для решения данной проблемы осуществляется переход к профильному обучению, позволяющему за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Становятся перспективными формы организации профильного обучения, выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ в другие образовательные учреждения или дистанционно, с применением новых информационных технологий.

В 1994 году совместно с Серпуховским Военным Институтом Ракетных Войск Стратегического Назначения (СВИ РВ СН) на базе 10, 11 классов были созданы профильные кадетские классы. На базе военного института силами профессорско-преподавательского состава у кадет ведутся следующие дисциплины: физика, информатика, физическая культура, военная история, специальная подготовка (строевая, огневая, изучение устава, история ракетных войск). В программу внеклассной работы входит обязательное посещение военных музеев, спектаклей Московских театров, поездки по местам боевой славы.

В 2006-2007 учебном году осуществляется первый набор в профильный физико-математический класс. Анализ социализации выпускников школы за два последних года показывает, что значительная часть ребят (20%) поступают в Московский Авиационный Институт. Школа ведет работу по организации совместной деятельности с МАИ. С октября 2005 года на базе школы и института открыты подготовительные курсы по математике, физике и русскому языку для учащихся 9-11 классов. Проведены встречи представителей института с родителями и учащимися 8-11 классов. Анкетирование родителей и учащихся выявило заинтересованность в создании профильного и предпрофильного классов физико-математического направления с расчетом после окончания школы продолжить обучение в МАИ. Выполняется комплекс

административных мероприятий для учащихся, родителей, педагогического коллектива по ознакомлению с принципами организации профильного обучения. Проведен конкурсный отбор учащихся в профильный физико-математический класс. На основании анализа анкет учащихся сформирована часть учебного плана, предполагающая ведение элективных курсов по математике, физике, информатике, программированию и английскому языку.

В настоящее время успешно развивается программа ранней профилизации. Открыты 8-е и 9-е кадетские и физико-математические предпрофильные классы, работающие по учебным планам согласованным МОМО. Разработаны и проходят апробацию 33 элективных курса, среди которых треть посвящены компьютерной грамотности учащихся.

80% выпускников кадетских классов ежегодно поступают в военные институты России. В 2001 г. выпускники первого кадетского класса пополнили ряды офицеров Российской Армии. Качественная подготовка по техническим дисциплинам позволяет оставшимся ребятам успешно поступать в другие ВУЗы.

Учащиеся профильных и предпрофильных классов вовлечены в проектную деятельность по внедрению и использованию ИКТ.

Для создания действенного механизма профильного обучения безусловно требуется готовить специалистов и решать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, отработать вопросы финансирования деятельности профильных классов и групп, привести в соответствие систему оценивания (в том числе и ЕГЭ) и требования Государственного Стандарта, но новая организация образовательного процесса исключительно вариативна и полностью удовлетворяет социальному заказу.

#### Литература:

1. Чечель И.Д. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в основной и старшей школе: теоретические основы и опыт реализации в Московской области». – Москва. – Издательство МГОУ., 2004.
2. Капустняк А.Г. «Нормативно-правовая база профильного обучения». – Москва. – Новая школа., 2005.
3. Новикова Т.Г., Прутченков А.С. «Организация предпрофильной подготовки в старших классах основной общеобразовательной школы». – Москва.- Новая школа., 2005.
4. Кузнецов А.А., Филатова Л.О. «Новая структура и содержание образования на старшей ступени школы». - Москва.- Новая школа., 2005.