

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вадим Сергеевич Полубедов, руководитель подготовительных курсов учебного подразделения МАИ при МОУ «ИИФ» в г. Серпухове, кандидат технических наук, доцент

Сергей Михайлович Олейник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Серпухова

В настоящее время, в условиях перехода российского общества к рыночной системе хозяйствования, происходит осознание значимости уровня и качества профессионально-квалификационного потенциала государства как важного фактора повышения эффективности и, в конечном счете, роста национальной экономики. Решение важнейших производственно-экономических и социальных задач во многом зависит от уровня развития профессионально - квалификационного потенциала населения, который в значительной степени формируется эффективно построенной системой подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала организаций и предприятий народно – хозяйственного комплекса. Сегодня становится все более очевидным разрыв между требованиями, предъявляемыми современным производством к профессиональной подготовке кадров и уровнем теоретико-практической подготовки выпускников образовательных учреждений (вузов, колледжей, профессиональных училищ и т.п.).

Ключевыми становятся вопросы, каким должно быть образование в обществе, что оно должно давать человеку для полноценной жизнедеятельности, каким должен быть механизм его воспроизводства и развития в современных условиях. Возможно, наиболее правильный ответ на эти вопросы заключен в поисках новой культуры организации образовательной деятельности, образовательного общества как типа общественной организации, когда на первый план выходит задача формирования новой системы непрерывного образования. Система профессионального образования должна гибко реагировать на постоянно меняющиеся потребности рынка труда в номенклатуре специальностей, а так же возрастающим требованиям к уровню и качеству их подготовки.

Формирование профессионально - квалификационного потенциала персонала в отечественной науке, как правило, рассматривалось в связи с конкретными задачами производства и научно-технического прогресса, но не анализировалось как единый процесс непрерывного развития трудового потенциала в целом. Анализ системы подготовки кадров доперестроечного периода показывает, что социологи и экономисты цель профессионального образования рассматривали с позиций удовлетворения потребностей государства и его народно – хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах. При этом на первое место выдвигался экономический эффект от их работы и закрепляемость кадров на предприятиях и в организациях региона и государства в целом. Цель управления профессиональным образованием рассматривалась с позиции реализации иерархизированной системы функций.

Оптимизация системы непрерывного образования, включающая подготовку к обучению, само обучение, переобучение и повышение квалификации, требует формирования ответственных профессионалов в различных сферах деятельности. Профессионалов отличающихся способностями к генерации новых идей, гибкостью профессионального мышления, умением быстро и эффективно адаптироваться в динамично изменяющихся производственных и социальных условиях, готовых к постоянному пополнению своих специальных знаний и навыков. А это предполагает ориентацию системы подготовки кадров на создание социально-экономических условий для развития профессионально - квалификационного потенциала работника как составляющей профессионально - квалификационного потенциала государства в целом, с учетом реальной ситуации, складывающейся в обществе.

Основным фактором развития профессионально - квалификационного потенциала государства является хорошо построенная система непрерывного образования, которая не может быть эффективной без сотрудничества работодателей с профессиональными учебными заведениями всех уровней. Подготовка профессионалов своего дела должна рассматриваться как комплексная задача, требующая совместных усилий учебных, производственных, государственных и муниципальных организаций в российском обществе. Необходимо формировать и отлаживать систему непрерывного профессионального образования по примеру экономически развитых стран, объединяя в решении этого вопроса усилия предприятий, властных структур, научных и учебных заведений. Для системы профессионального образования сегодня объективно существует необходимость разработки и апробации реальных механизмов взаимодействия различных групп субъектов рынка (в том числе, работодателей с образовательными учреждениями). Социальное партнерство ни в коем случае не должно восприниматься руководством учреждений как совокупность процедур, при которых работодатели по собственной инициативе делают целенаправленный, ответственный заказ системе профессионального образования на подготовку конкретного количества специалистов и инвестируют под данный заказ тот или иной ресурс. На сегодняшний день, как показывает практика, предприятия предпочитают решать свои кадровые проблемы за счет устоявшихся технологий работы с рынком труда, в основном, не относящихся к системе профессионального образования. В сложившейся ситуации, если система профессионального образования останется «закрытой» для работодателя, «не выходящей на контакт» с ним в опережающем режиме, то работодатель вынужден будет в конечном итоге выстраивать свою собственную систему воспроизводства кадров, а профессиональное образование окончательно утратит эту традиционную для него прерогативу.

Одним из действенных уже апробированных механизмов организационного оформления подобной опережающей позиции является создание в структуре интегрированного учреждения маркетинговой службы (аналитического центра, мониторингового подразделения и т.д.) и последующее формирование на ее основе «команды» профессионалов, готовых и способных к использованию и наращиванию средств активного взаимодействия с рынком труда и социальной средой. Функционал подобных «мозговых центров» интегрированных образовательных учреждений должен предусматривать:

- 1) проведение маркетинговых исследований рынка трудовых ресурсов;
- 2) постоянно действующий мониторинг соответствующего отраслевого сегмента рынка труда;
- 3) построение эффективной системы коммуникации сотрудников образовательных учреждений с потенциальными потребителями образовательных услуг (учащимися и работодателями);
- 4) информационно-аналитическое сопровождение деятельности образовательного учреждения и т.д.

Целесообразно рассмотреть вопрос об организационном закреплении маркетинговой функции в учреждениях профессионального образования. В функциональные обязанности одного из заместителей руководителя образовательного учреждения (в перспективе – заместителя директора по маркетингу) должны входить следующие функции. Координация взаимодействия учреждения с социальной и производственной инфраструктурой региона (предприятиями, партнерами, местами практики); организация работы по трудоустройству выпускников, по «отслеживанию» их дальнейшей профессиональной карьеры; постоянно действующий мониторинг того сегмента рынка, который соответствует профилю учреждения.

В различных регионах России на современном этапе ведется экспериментальная деятельность по выстраиванию системы непрерывного профессионального образования,

взаимодействия школьного и вузовского образования в интересах повышения уровня подготовки школьников и студентов. Успешное решение задач непрерывного образования и развития профессионально-образовательного потенциала во многом зависит от формирования нового образовательного кластера. Основной целью создания образовательного кластера является развитие непрерывного профессионального образования, создание условий для удовлетворения потребностей общества в повышении уровня профессионализма работников всех категорий, решение образовательных, научных, социальных и управленческих задач, в рамках реализации государственной кадровой и образовательной политики.

Основной задачей кластера является формирование корпоративного сообщества учебных заведений, предприятий и организаций, входящих в определенную отраслевую систему. Разработанные учебные планы и программы, в рамках создания системы непрерывной профессиональной подготовки кадров, позволят оптимизировать формирование и развитие профессионально - образовательного потенциала человека в течение всей его трудовой деятельности. Преимущество многоуровневых образовательных учреждений (комплексов), осуществляющих ступенчатую подготовку кадров, связано:

- со стремлением учебного заведения высшего ранга в ходе учебного процесса отобрать для завершения обучения наиболее способную молодежь, не лишая при этом возможности остальных получить определенную профессиональную подготовку;
- со стремлением сократить сроки обучения, преодолеть дублирование, возможное при продолжении обучения и при переходе из одного учебного заведения в другое;
- с возможностью объединения учебно-материальной базы смежных учебных заведений и тем самым улучшения учебно-производственной подготовки специалистов;
- возможностью повышения престижа профессионального образования, получаемого в стенах начального, среднего специального и высшего учебных заведений;
- возможностью повышения экономической эффективности новых образовательных структур.

В связи с реализацией концепции модернизации Российского образования и переходом на профильное обучение перед системой образования ставятся задачи ранней и осознанной профессиональной подготовки молодежи, что должно стать залогом уверенности в выборе специальности и успешной социализации учащихся, возможности реализовать каждым учащимся собственной образовательной траектории.

Дифференциация школьного образования и открывающиеся возможности построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий способствуют совершенствованию и развитию системы непрерывного образования школа – вуз.

Основную идею взаимодействия школьного и вузовского образования должны составить не подготовка учащихся к поступлению в конкретный вуз, а обеспечение учащихся высоким уровнем образования в основных областях знаний, что позволит им в дальнейшем продолжать обучение в соответствии со своими способностями и наклонностями. Следует развивать представления о среднем образовательном учреждении и вузе как двух равноправных партнерах, усилия которых направлены на решение общей проблемы образованности общества, формирования его культуры. Поддерживая указанные взгляды на развитие современного образования, наша школа активно развивает совместные с вузами проекты (оборонно-спортивные кадетские классы совместно с СВВ РВ, довузовская подготовка в базовых классах совместно с МАИ, ведется организационная работа по взаимодействию с МИФИ).

Взаимодействие школьного и вузовского образования способно решить проблему преодоления тенденции к экстенсивному пути развития школьных программ и сформировать систему сетевых образовательных сообществ, обеспечивающую решение проблемы непрерывности и преемственности образования. Оказалось необходимым пересматривать и оптимально перераспределять содержательную и методическую части

программ обучения между школой и вузом, и развивать и внедрять новые педагогические технологии (в том числе здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные), способствующие усвоению с высоким качеством получаемой школьниками информации.

Такой подход требует глубокого содержательного сотрудничества, основной целью которого является не решение формальных вопросов подготовки выпускников средних образовательных учреждений к поступлению в ВУЗы, а подготовка учащихся, способных продолжить обучение в вузе и овладеть избранной специальностью.

Введение новых форм аттестации выпускников школ, ужесточившиеся требования к уровню знаний и умений абитуриентов, освоение профилирующих предметов на более глубоком уровне зачастую приводит к непомерным нагрузкам учащихся, препятствует созданию целостного мировоззрения, усиливаются психологическая и социальная дезадаптации, ухудшается состояние здоровья учащихся. Чрезвычайно сложно учесть все физиологические и возрастные особенности учащихся. Опыт сотрудничества муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» с МАИ показал, что отработать успешную систему довузовской подготовки удается только на этапе старшей школы.

Но главная предпосылка эффективного взаимодействия школьного и вузовского образования заключается в наиболее полном использовании возможностей и потенциала взаимодействующих образовательных учреждений, компетентном руководстве этим взаимодействием. Для этого необходима разработка теоретико-методологических и организационных основ взаимодействия школьного и вузовского образования, включающие в себя выявление закономерностей и формирование принципов взаимодействия школьного и вузовского образования, определение требований к этому взаимодействию, конкретизацию задач и мероприятий, видов, форм и способов взаимодействия, методов его организации и поддержания, определение показателей и критериев оценки эффективности взаимодействия, разработку рекомендаций по управлению взаимодействием образовательных учреждений. Разработка в рамках создания системы непрерывной профессиональной подготовки учебными заведениями сквозных учебных планов и программ для образовательных учреждений различных уровней позволит существенно сократить сроки профессионального образования при переходе с одного профессионального уровня на другой за счет исключения дублирования содержания.

Взаимодействие школьного и вузовского образования должно обеспечивать широкие возможности. Встречи с представителями различных профессий, участие в научно-практических конференциях, экскурсии, позволяющие школьникам подробно ознакомиться с будущей специальностью. Проверка своих склонностей в соответствующих видах деятельности (психологическое тестирование, работа в специализированных группах при вузах, специальная практика по предметам обучения на базе вузов, участие в совместных научно-исследовательских работах вузов и школ и др.). Все это позволит снизить процент ошибок выпускников средних образовательных учреждений при выборе вуза для продолжения обучения, уменьшить число людей неправильно сделавших свой профессиональный выбор.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте.](#) -М.: Просвещение, 1968. - 164 с.
2. [Годник С. М. Процесс преемственности высшей и средней школы.](#) - Воронеж: издательство Воронежского университета, 1981. - 207 с.
3. <http://school-vuz.narod.ru/Str17.htm>